

همایش چالش‌ها در آموزش ریاضی و فیزیک قبل از دانشگاه

روز پنجشنبه ۹۴/۸/۲۱، با برنامه‌ریزی و دعوت از اساتید دانشگاهها، مدرسین و معلمین مقاطع مختلف مدارس، حدود ۷۰ نفر در سالن فرهنگستان علوم گردهم آمدند. این همایش اولین همایش مشترک بین دو شاخه فیزیک و ریاضی و همایش نخست از دو همایش-در موضوع چالشها در آموزش فیزیک و ریاضی قبل از دانشگاه و در دوره دانشگاه بود؛ دومین همایش روز ۵ آذرماه ۱۳۹۴ برگزار خواهد شد.

همایش با سخنان ریاست محترم گروه علوم پایه، مبنی بر مفید بودن چنین همایش‌ها و ارتباط همایش با آموزش و پرورش آغاز گردید. آقای دکتر ثبوتی از مسئولین دولتی و مخصوصاً آموزش و پرورش خواستند که توجه کافی به معلمین مدارس از نظر مقام اجتماعی و رفع نیازهای اقتصادی آنان مبذول دارند.

علی‌رغم دعوت از مسولان برنامه‌ریزی دوره‌های درسی و مسولان تدوین کتب درسی وزارت آموزش و پرورش برای شرکت و همچنین سخنرانی عمده این مسولان حضور نیافتند و یا پس از قبول اولیه نتوانستند حضور پیدا کنند.

سخنرانان عبارت بودند از:

۱- جناب آقای رعنائی که به جای آقای دکتر نوید ادهم دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش سخنرانی کردند.

موضوع سخنرانی: آموزش ریاضی و فیزیک در اسناد تحول آموزش و پرورش

۲- سرکار خانم دکتر زهرا گویا، استاد دانشگاه شهید بهشتی با موضوع:

اهداف آموزش ریاضی و فیزیک قبل از دانشگاه

۳- آقای دکتر ریحانی، استاد دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، با موضوع:

دانش معلمان ریاضی.

قرار بود حجت‌السلام دکتر محمدیان به عنوان مسول مربوطه در مورد چرایی و لزوم تحول در

دوره‌های درسی سخنرانی کنند که به علت مشغله کاری نتوانستند حضور یابند.

۴- سرکار خانم سهیلا غلام آزاد، از پژوهشکده برنامه‌ریزی درسی و نوآوری آموزشی، تحت عنوان:

شیوه‌های آموزش‌دهی معلمان و کسب مهارت‌های لازم برای آنان

۵- سرکار خانم معصومه شاهسواری، از اتحادیه انجمنهای معلمان فیزیک تحت عنوان:

شیوه‌های ارزیابی دانش‌آموزان

۶- آقای دکتر فرهاد رحیمی استاد دانشگاه فردوسی مشهد، تحت عنوان:

نقش آزمایشگاهها و وسایل کمک‌آموزشی در آموزش علوم پایه

۷- میزگرد: مشکلات مدرسین و معلمین آموزش و پرورش

پس از هر سخنرانی، پرسش و پاسخ انجام گرفت

اهم موضوعاتی که مدرسین و معلمان در میزگرد مطرح کردند عبارتند از:

- ۱- کافی نبودن حقوق معلمان در مقایسه با کارمندان دولت در سایر وزارتخانه‌ها، مثلاً بانکها، شرکت نفت، بهداشت و درمان، حتی درآمد رانندگان تاکسی. علاوه بر میزان درآمد، نگرانی جدی از تنزل شدید جایگاه معلم در جامعه وجود دارد که البته موضوع تبعات بسیاری در آینده کشور خواهد داشت.
 - ۲- تغییرمستمر و سریع مقاطع تحصیلی بدون آماده کردن و آموزش دادن معلمان برای تدریس در این مقاطع.
 - ۳- کمبود کتابهای راهنمای تدریس برای معلمان و عدم دسترسی معلمان به این کتابها.
 - ۴- عدم مشورت آموزش و پرورش در تغییر برنامه‌ها با اتحادیه انجمنهای علمی معلمان.
 - ۵- جدی نگرفتن بازآموزیها و آموزشهای ضمن خدمت که بدون حضور مؤلفین کتابهای درسی انجام می‌گیرد.
 - ۶- اجرا نشدن برنامه‌های جدید به صورت محدود و مقطعی (پایلوت)، تا حصول و رفع نقایص.
 - ۷- معضل آزمونهای تستی برای ورود به مدارس به اصطلاح تیزهوشان و در نهایت آزمون ورودی دانشگاهها، اثر مخرب آن، عدم استقبال دانش‌آموزان و حتی خانواده‌ها، از تدریس مفهومی دروس علمی در مدارس.
 - ۸- کم بودن ساعتهای تدریس ریاضی و فیزیک در هنرستانها و رشته‌های علوم انسانی پیشنهاد می‌شود که رشته‌های علمی سابق احیا شوند.
 - ۹- عدم وجود آزمایشگاهها در مدارس، اغلب وسایل آزمایشگاهی برای کتابهای جدیدکارایی ندارند.
 - ۱۰- به علت مستقل نبودن درس آزمایشگاه و نداشتن نمره جداگانه، از طرف مسئولین مدارس، جدی گرفته نمی‌شوند. حداکثر یک یا دوبار وسایل موجود در قفسه‌های آزمایشگاهها به دانش‌آموزان نشان داده می‌شوند.
 - ۱۱- به آموزش در دوره‌های ابتدایی به قدر کافی بها داده نمی‌شود و هزینه لازم در آن صورت نمی‌گیرد.
- در نهایت پیشنهاد این بود که فرهنگستان علوم چنین سمینارهایی را در حضور مسئولین آموزش و پرورش برگزار نماید.
- مجموعه مقالات این همایش و خلاصه‌ای از بحثها و میزگرد ان‌شالله تا پایان سال تهیه و چاپ خواهد شد.